ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Ежикова М.Ю.
Протокол от 29.08.2023 №1

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью: Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 18:56:54 +03'00'

Рекомендована к использованию решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 6

Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

Приведена в соответствие с ФОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 8А класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Гайдукова Я.Ю.

Санкт- Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» для 8А класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 21.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.09. 2020 № 4044-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ 29.5-ОД от 20.05.2021;
- Примерной образовательной программы по обществознанию к предметной линии учебников «Обществознание. 5 – 9 классы» под редакцией Л.Н. Боголюбова и др.

Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Для реализации программного обеспечения используются:
книгопечатная продукция:
1. Учебник «Обществознание 8 класс» под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение, 2018.
2. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016.
электронно-образовательные ресурсы:
1. Единый портал обществознание http://HUMANITAR.RU/
2. Учительский портал: http://www.uchportal.ru
3. Российский образовательный портал: http://school.ru
4. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс.
технические средства:
1.ПК,
2.мультимедийный проектор,
3.принтер,
4.сканер

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

1. *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура»,

«География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

В ходе изучения тем предусмотрены практические уроки, позволяющие актуализировать полученные знания в ходе решения задач, выполнения заданий различных видов, работы с документами. Работа с дополнительным материалом, в том числе законодательными источниками, материалами СМИ, Интернета дают возможность отработать навыки учебно-исследовательской деятельности учащихся, что способствует формированию аналитического мышления и большему погружению в изучаемые проблемы.

Противоречивость и сложность ряда вопросов обществознания позволяет организовывать с учащимися беседы, дискуссии, что способствует формированию умений аргументировано высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со своими сверстниками.

Цели и задачи обучения

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правого самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи курса «Обществознание»:

- Создание условий для социализации личности
- Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
- Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
- Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Формы контроля:

- Самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт.
- Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.
- Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.
- При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.
- Тестирование (дифференцированные задания).
- Творческие задания.

Целевые установки в 8 классе:

- Сформировать навыки ориентирования в общественных процессах современности.
- Создать условия для овладения учащимися основами экономических знаний на теоретическом и практическом уровнях.
- Помочь учащимся избежать конфликтных ситуаций во взаимоотношениях со взрослыми и ровесниками.
- Сформировать четкое представление о моральных категориях добра и зла, выработать алгоритм выбора нравственной линии поведения.

Перечисленные целевые установки базируются на следующих ценностных ориентирах:

- **гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
- **здоровье,** понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
- **гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и
- гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма;
- **консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях
- **толерантность,** подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
- **информированность,** способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
- **независимость,** показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
- **легитимность власти,** формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
- **открытость,** реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность

Ожидаемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

Содержание учебного предмета

Тема 1. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 2. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема 3. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь.

Итоговое повторение

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии:**

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Тематический план

Четверть	Раздел (тема)	Всего часов
1 полугодие	1. Экономика	14
	2. Личность и общество	2
	всего	**16**
2 полугодие	1. Личность и общество	5
	2. Сфера духовной культуры	6
	3. Социальная сфера	4
	3.Повторение	3
	всего	**18**
Всего (год):		**34**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Компьютерная поддержка, средства наглядности	Виды контроля	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Дата проведения урока
Экономика (14 часов) **Личностные:** формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека, самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; **Познавательные** структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; **Регулятивные:** уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
1	Экономика и её роль в жизни общества	Презентация	Работа на уроке	Урок усвоения нового знания	Научатся объяснять сущность экономики как науки. Научатся использовать приобретенные знания для выполнения типичных для подростка социальных ролей. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы	7.09
2	Главные вопросы экономики. Экономические системы	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Научатся называть и объяснять главные вопросы экономики. Поймут сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Усовершенствуют умения работы с текстом учебника, участвовать в дискуссии	14.09
3	Собственность	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Познакомятся с сущностью имущественных отношений в обществе, типами форм собственности, способами защиты права собственности. Используют приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умение работать с	21.09

					текстом учебника, задавать и отвечать на вопросы.	
4	Рыночная экономика	Презентация	Работа на уроке, самостоятель-ная работа	Комбинир. урок	Узнают что такое рынок, познакомятся с условиями успешного функционирования рыночной экономики. Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, решать экономические задачи	28.09
5	Предприниматель-ская деятельность	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Поймут основы и сущность предпринимательской деятельности. Научатся использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, отвечать на проблемные вопросы.	5.10
6	Предпринимательск ая деятельность		Проверочная работа	Урок развивающего повторения	Умение работать с текстом, понимать его содержание, выделять главные мысли, отвечать на вопросы	12.10
7	Производство – основа экономики	Презентация	Работа на уроке	Комбинир. урок	Выучат основы производства, источники экономических благ Научатся решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Усовершенствую умение работать с текстом учебника.	19.10
8	Роль государства в экономике	Презентация	Работа на уроке	Комбинированн ый урок	Познакомятся с ролью государства в экономике страны, со способами влияния на экономику. Используют приобретенные знания для выполнения типичных для подростка социальных ролей.	26.10
9	Распределение доходов	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированн ый урок	Узнают основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Научатся применять полученные знания для первичного сбора и анализа информации. Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	9.11

10	Потребление	Презентация	Работа на уроке	Комбинированный урок	Понять и запомнить структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Применять полученные знания для решения познавательных и практических задачи. Усовершенствовать умение составлять таблицы, работать с текстом учебника.	16.11
11	Инфляция и семейная экономика	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Понять и воспроизводить устно сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Научатся объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	23.11
12	Безработица, её причины и последствия	Презентация	Работа на уроке, самостоятель-ная работа	Комбинированный урок	Изучить, пользуясь материалом учебника виды, причины и последствия безработицы. Усовершенствовать умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Проявить своё умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	30.11
13	Мировое хозяйство и международная торговля	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Понять механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	7.12
14	Повторительно-обобщающий урок	Презентация	проверочная работа	Урок развивающего контроля	Узнать основы экономической деятельности человека Научиться решать познавательные и практические задачи на изученный материал	14.12

Тема 2. Личность и общество (7 часов)

Личностные:
формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности;.

Познавательные:
осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических

средств, в том числе моделей и схем для решения задач; **Регулятивные** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки **Коммуникативные** уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера						
15	Биологическое и социальное в человеке. Личность и ее становление	Презентация	Работа на уроке	Урок изучения нового материала	Узнают признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	21.12
16	Деятельность человека и ее основные формы	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Узнают особенности основных видов деятельности. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	11.01
17	Межличностные отношения. Общение.	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Узнают особенности общения как вида деятельности, формы межличностных отношений, причины и последствия межличностных конфликтов, пути их разрешения. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	18.01
18	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Узнают сущность общечеловеческих ценностей, роль социальных норм в жизни общества. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.	25.01

19	Основные сферы общественной жизни. Взаимодействие общества и природы	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Узнают сферы жизнедеятельности общества. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, выделять главное.	1.02
20	Развитие общества	Презентация	Работа на уроке	Комбинированный урок	Поймут суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	8.02
21	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	Презентация	Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Поймут влияние современного общества на индивида. Научатся сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	15.02

Тема 3. Сфера духовной культуры (6 часов)

Личностные:
развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.

Познавательные
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Регулятивные:
различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Коммуникативные:
понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

22	Сфера духовной жизни	Презентация	Работа на уроке	Урок изучения нового материала	Уяснить сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	22.02
23	Мораль. Долг. Совесть	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Научатся сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Поймут сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Узнают факторы, определяющие выбор человека и животного, Поймут взаимосвязь свободы и ответственности. Проявят умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	1.03
24	Образование	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Узнают сущность структуры и роль образования в современном обществе. Выделят элементы образовательной системы РФ Применят приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	15.03
25	Наука в современном обществе	Презентация	Работа на уроке, самостоятельнаяработа	Комбинированный урок	Узнают отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	22.03
26	Религия как одна из форм культуры	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Изучат сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	5.04

27	Повторение		Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, отвечать на вопросы	12.04

Тема 4. Социальная сфера (4 часа)

Личностные:
формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.

Познавательные
осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.

Регулятивные:
принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, **Коммуникативные:**
понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.

28	Социальная структура общества. Социальные конфликты	Презентация	Работа на уроке	Урок изучения нового материала	Понять принцип устройства социальной структур общества, Отличать социальные группы: сословия, классы, касты, страты. Понять причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	19.04
29	Социальные статусы и роли. Семья как малая группа	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинированный урок	Знать и понимать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.	26.04

30	Нации и межнациональные отношения.	Презентация	Работа на уроке	Комбинированный урок	Знать и понимать особенности межнациональных отношений, их сложности Получить навыки умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Проявить умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	3.05
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Зачет	Понимать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей	10.05
32	Повторение		Работа на уроке, проверочная работа	Уроки обобщения и систематизации знаний	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника	17.05
33	Повторение		Работа на уроке			24.05
34	Повторение		Работа на уроке			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и способов деятельности обучающихся применительно к различным формам контроля
Общедидактические

Оценка «5»

- материал усвоен в полном объеме;
- отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах отдельные неточности устранены с помощью дополнительных вопросов учителя.
- изложение логично; соблюдена культура письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- основные умения сформированы и устойчивы, в том числе умение выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- выводы и обобщения точны, основаны на фактах и примерах, связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» -

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- допущены незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала;
- изложение недостаточно систематизированное; но соблюдены основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- сформированы умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, но отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» -

- в усвоении материала имеются пробелы, знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, имеются затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходима помощь преподавателя;
- присутствует грубая ошибка, несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; отмечается незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- материал излагается не систематизировано; сформировано умение работать на уровне воспроизведения, присутствуют затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»-

- основное содержание материала не усвоено; знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствуют лишь отдельные, разрозненные представления об изученном материале;
- присутствуют нескольких грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведении изученного материала;
- не соблюдены основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ; отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, имеют место затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- выводов и обобщений нет.

Оценка «1» Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по обществознанию. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение понятия и термины в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; систематизация материала, логичность изложения.

Оценка"5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.
- Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
- Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка"4" ставится, если ученик:

- Показывает знания основного изученного программного материала.
- Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях.
- Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка"3" ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка"2" ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка«1» ставится в случае:

Нет ответа.

При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка«5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки в записи

Оценка«3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка«2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.

- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- количество правильных ответов составляет 81-100%

Оценка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 61-80%

Оценка «3» ставится, если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-60% или если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Общая классификация ошибок. При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, основных положений;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явлений;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;

Недочётами являются: небрежное выполнение записей, схем, таблиц; орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания презентаций.

Критерии оценивания	**Параметры**	**Оценка**
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	

	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

- *Оценка «5»* ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.
- *Оценка «4»* ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.
- *Оценка «3»* ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.
- *Оценка «2»* ставится во всех остальных возможных случаях.